



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة... الامام جعفر الصادق (ع)....
الكلية/ المعهد: كلية.....الاداب.....
القسم العلمي: قسم.....علم النفس السريري.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: البكالوريوس.....
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علم النفس السريري.....
النظام الدراسي: نظام سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ايلول 2024
تاريخ ملء الملف: ايلول 2024

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: ا.م.د أشرف موفق فليح
التاريخ: 2024/10/10

التوقيع:
اسم رئيس القسم: ا.م.د أشرف موفق فليح
التاريخ: 2024/10/10



دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

الرؤية:

يسعى برنامج علم النفس السريري إلى أن يكون رائداً في إعداد متخصصين في مجال الصحة النفسية يتمتعون بالكفاءة العلمية والعملية للمساهمة في تعزيز الرفاه النفسي للمجتمع وتقديم الدعم والأفراد المتأثرين بالاضطرابات النفسية.

2. رسالة البرنامج

الرسالة:

يهدف البرنامج إلى إعداد كوادر مؤهلة من المتخصصين في علم النفس السريري القادرين على تقديم خدمات علاجية وطرق فعالة مبنية على الأبحاث العلمية الحديثة، مع التركيز على تدريب الطلاب على الأساليب النفسية المتنوعة وتعزيز قدرتهم على التفاعل الإيجابي مع المرضى وبيئاتهم.

3. أهداف البرنامج

يروم القسم تحقيق الأهداف المدرجة أدناه:

1. تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية المتقدمة حول الاضطرابات النفسية وأسبابها، بما في ذلك المعرفة بالأطر النظرية النفسية التقليدية والحديثة.
2. تطوير مهارات العلاج النفسي بناءً على المناهج العلمية المثبتة والموثوقة.
3. تعزيز مهارات البحث العلمي وتطوير القدرة على إجراء البحوث النفسية التي تساهم في تقدم المعرفة في هذا المجال.
4. توفير خبرة عملية ميدانية من خلال التدريب السريري والإشراف على الحالات الحقيقية في مراكز الصحة النفسية والمستشفيات.
5. تعزيز القدرة على العمل التعاوني مع فرق متعددة التخصصات مثل الأطباء النفسيين والمعالجين الاجتماعيين من أجل تقديم رعاية شاملة للمريض.
6. الالتزام بأخلاقيات المهنة والتوعية بمسؤوليات المعالج النفسي تجاه المرضى والمجتمع.
7. الاستجابة للاحتياجات المجتمعية في مجال الصحة النفسية عبر إعداد متخصصين قادرين على تقديم خدمات مبتكرة ومستدامة.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
لا يوجد في الوقت الحاضر لدينا برنامج اعتماد معتمد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ كلا
لا يوجد في الوقت الحاضر

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
أساسي		16	8	متطلبات المؤسسة
أساسي		17	9	متطلبات الكلية
أساسي		120	22	متطلبات القسم
		لا يوجد	لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			المرحلة الأولى
3		مقدمة في علم النفس		
2	1	مهارات التواصل		
2		طرق ومناهج البحث النفسي		
2		علم النفس الفسيولوجي		
2		علم النفس الاجتماعي		
2		علم النفس الصحي		
2		علم نفس النمو		
1		حقوق الانسان والديمقراطية		
1		اللغة العربية		
1		الحاسوب		
1		اللغة الانجليزية		

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المخرجات	
الاهداف المعرفية	<p>1- المعرفة والفهم .</p> <p>2- اعداد المعالج النفسي المتخصص في علم النفس السريري من خلال المعرفة النظرية والعملية في العلاج النفسي</p> <p>3- اعتماد أساليب تعليم فاعلة معززة بتقنيات حديثة ووسائل التدريس المتطورة التي تخدم العملية التعليمية والتعلمية</p>
المعارف	
الاهداف المهاراتية	<p>1 - أن يتقن أساليب وتقنيات العلاج النفسي</p> <p>2- يتعرف الطالب على تقنيات العلاج النفسي والمقابلة ومهارات التواصل</p> <p>3 - يتعلم الطالب أخلاقيات العلاج النفسي</p>
البحث العلمي	يتقن الطالب كتابة وممارسة البحث السريري في مجال علم النفس السريري
المهارات	
طرائق التقييم	<p>1- الاختبارات النظرية</p> <p>2- التقييم العملي</p> <p>3- دراسة الحالة</p> <p>4- التقارير والبحوث</p> <p>5- الاختبارات العملية</p> <p>6- التقييم الذاتي</p> <p>7- المناقشات الجماعية والمشاركة الصفية</p> <p>8- العروض التقديمية:</p> <p>9- التقييم المستمر</p> <p>10- المشاريع الجماعية</p> <p>11- تقييم المهارات السريرية باستخدام الفيديو</p>
الاهداف الوجدانية والقيمية	<p>1- الاهتمام بعلم النفس السريري من خلال الخبرات العملية كالعامل في مستشفيات نفسية.</p> <p>2- المهارات الشخصية كالمهارات التواصلية و القدرة على التعامل مع الآخرين بفعالية، و التعاطف مع المرضى، والقدرة على الحفاظ على الهدوء والعمل تحت الضغط.</p> <p>3- امتلاك السمات الشخصية المطلوبة مثل التعاطف، الاستماع الجيد، والقدرة على التفكير النقدي.</p> <p>4- التقييم الذاتي والمساعدة على تطوير الوعي الذاتي</p> <p>5- التقييم المستمر من خلال الواجبات، المشاريع، الأنشطة الصفية، والمشاركة في التدريب العملي. يعزز هذا النهج تحسين الأداء التدريجي بناءً على الملاحظات</p> <p>6- تقييم المهارات السريرية من خلال جلسات العلاج النفسي للطلاب مع المرضى ، ثم مراجعتها وتقييمها من قبل المشرفين لتقديم ملاحظات حول أداء الطالب في الجلسة.</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

- 1- المحاضرات التفاعلية
- 2- التعلم القائم على الحالات
- 3- التعلم العملي
- 4- التعلم بالمحاكاة
- 5- التعلم القائم على الفريق
- 6- ورش العمل والتدريب العملي
- 7- النقاشات الجماعية والمناقشات السريرية
- 8- التعلم الذاتي الموجه
- 9- الإشراف السريري

10. طرائق التقييم

- 1- التقييم التحصيلي الاختباري من خلال الأسئلة المتنوعة
- 2- التقييم العملي
- 3- دراسة الحالة
- 4- التقييم التشخيصي الأولي في معرفة وتحديد المستوى العلمي والثقافي
- 5- التقييم التطوري من خلال الملاحظة والمراقبة

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الدرجة العلمية	الدرجة الوظيفية	الدرجة الوظيفية	التخصص		الدرجة العلمية
			عام	خاص	
مهاضر	ملاك		علم النفس السريري	علم النفس السريري	أستاذ مساعد دكتور أشرف موفق فليح
	1		علم النفس التربوي	علم النفس العام	أستاذ دكتور شاكر محمد أحمد
	1		الصحة النفسية	علم النفس العام	أستاذ مساعد دكتور آلاء محمد جاسم

	1			علم النفس المعرفي	علم النفس العام	مدرس دكتور حازم بدري احمد
	1			علم النفس السريري	علوم تربوية ونفسية	مدرس دكتور تقى نوري جعفر
	1			علم النفس السريري	علم النفس العام	مدرس دكتور عباس حسين عويد
	1			علم النفس العيادي والتوافقي	علم النفس العام	م.م. مي زكي يحيى
	1			علم نفس الشخصية	علم النفس العام	م.م. رانية حسين جوده
	1			علم النفس السريري	علم النفس العام	م.م. احسان حميد طالب
	1			علم نفس الشخصية	علم النفس العام	م.م. جنات حسن حنون
1				ارشاد نفسي	علوم تربوية ونفسية	أستاذ دكتور حسن علي سيد
1				الطب النفسي	الطب النفسي	م.د. علي رياض شمخي
1				علم النفس العام	علم النفس العام	م.م. موج ضياء حسين

التطوير المهني

- 1- الالتزام بضوابط المؤسسة التعليمية
- 2- تطوير المهارات الشخصية والمهنية: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتطوير المهارات الناعمة مثل التواصل الفعال، إدارة الوقت، والتفكير النقدي.
- 3- المشاركة في المؤتمرات والمسابقات: تشجيع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات العلمية والمسابقات الوطنية والدولية لتعزيز مهاراتهم الأكاديمية والتطبيقية.

4- احترام الكادر التعليمي على مستوى (عمادة - معاونيين - مدرسين)

- 1- دورات تدريبية متقدمة: تنظيم دورات تطوير مهني لأعضاء هيئة التدريس في مجالات مثل أساليب التدريس الحديثة، التكنولوجيا في التعليم، والإشراف الأكاديمي الفعال.
- 2- تشجيع البحث العلمي: دعم أعضاء هيئة التدريس في إجراء أبحاث علمية في مجالات متقدمة مثل العلاج النفسي والأساليب الجديدة في التشخيص النفسي.
- 3- التعاون الدولي: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التعاون مع جامعات ومؤسسات عالمية لتبادل المعرفة والخبرات وتطبيق أفضل الممارسات الأكاديمية.

12. معيار القبول

القبول المركزي والمقابلة

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1 - الموقع الرسمي للجامعة:
- 2- الكتيبات الأكاديمية:
- 3- الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس:
- 4- الأبحاث والمقالات العلمية:
- 5- المؤتمرات والندوات:
- 6- التقارير الأكاديمية:
- 7- وسائل التواصل الاجتماعي والمجموعات المهنية:

14. خطة تطوير البرنامج

- العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط .
- ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد .
- القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين .
- الاستقلالية بالعمل
- اعداد البحوث والتقارير العلمية لتحليل الاحداث ونقدها.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المرحلة / المستوى		مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
المرحلة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المخرجات																
				1ج	2ج	3ج	4ج	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
المرحلة الأولى / 2024		مقدمة في علم النفس	اساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح		
		مهارات التواصل	اساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
		طرق ومناهج البحث النفسي	اساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
		علم النفس الفسيولوجي	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
		علم النفس الاجتماعي	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
		علم النفس الصحي	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح
		علم نفس النمو	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح
		حقوق الانسان والديمقراطية	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح
		اللغة العربية	اساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح
		الحاسوب	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح
		اللغة الانجليزية	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح

القياس والتقييم النفسي	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	المرحلة / 2024 الثانية
الاضطرابات النفسية لدى الأطفال	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
تصنيف الاضطرابات النفسية	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
الارشاد النفسي	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
زيارة مستشفى	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
الإحصاء الوصفي	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
اخلاقيات مهنة العلاج النفسي	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
صححة نفسية باللغة الانكليزية	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
الحاسوب	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
اللغة الانكليزية	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
اللغة العربية	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
جرائم حزب البعث في العراق	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
أساليب وتقنيات العلاج النفسي	اساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
تدريب عملي	اساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
الاضطرابات النفسية لكبار السن	اساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	
الأسس النظرية للاضطرابات	أساسي	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	

صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	النفسية
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	نظريات الشخصية
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	الإحصاء الاستدلالي
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	علم النفس المعرفي
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	تقنيات المقابلة السريرية
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	أضطرابات نفسية (E)
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	العلاج بالاستشارة الثنائية لحرمة
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	العلاج السلوكي المعرفي
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	العين
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	العلاج السلوكي المعرفي
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	تطبيق عملي
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	علم نفس الصدمة
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	الإسعافات النفسية الأولية
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	علم نفس الإدمان
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	مشروع بحث سريري

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لخريجات التعلم القدرية من البرامج الخاضعة للتقييم